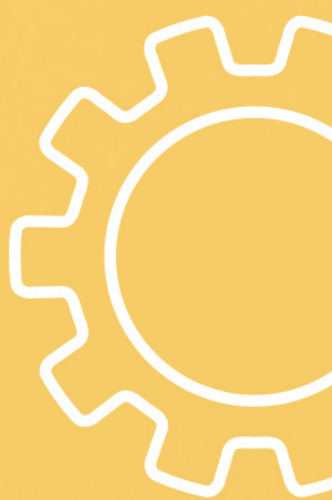




SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564

รายงาน การประเมินตนเอง



ASSESSMENT

ติดต่อ:

WWW.SKAC.AC.TH

073-644-566



อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก
อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้มีหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดภายในกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง รวมทั้ง สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาของค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อการประกันคุณภาพ ภายนอกได้รับทราบ

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ สาขาวิชา สาขางาน คณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพ และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้รายงาน การประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ดี

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก
พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลกปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2
1.2 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2
1.3 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	2
1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2.2 แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	5
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	13
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	14
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	19
1) ด้านความรู้	
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	19
2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้	
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	21
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	26
3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	28
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	32
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	36
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม	
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	37

สารบัญ (ต่อ)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	37
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	39
- การจัดการเรียนการสอน	41
- การบริหารจัดการชั้นเรียน	44
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	45
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	46
3) ด้านการบริหารจัดการ	
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	47
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	48
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	50
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	52
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา	53
4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี	53
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	57
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	57
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	59
2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	62
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	65
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	65
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	65
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	67
5.4 มาตรฐานที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	68
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	69
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	70
ภาคผนวก	
ก) แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข) รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค) เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	11
2.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	11
2.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	11
2.4 ข้อมูลบุคลากร	12
2.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	12
2.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	12
2.7 ข้อมูลงบประมาณ	13
2.8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
2.9 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
2.10 รางวัลและงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	16
4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564	19
4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	22
4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก	24
4.4 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก	25
4.5 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ประจำปีการศึกษา 2564	29
4.6 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	31
4.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ	33
4.8 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	40
4.9 ผลการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ประจำปีการศึกษา 2564	41
5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	65
5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	65
5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	67
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	68

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	5



ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีแนวทาง ดำเนินการ ดังนี้

1.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1.1.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ที่ กำหนด

1.1.3 คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหาประสาน เครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

1.1.4 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

1.1.5 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตาม ความ ต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

2.1.1 ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในโครงการ ตามแผน ว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

2.1.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน/กิจกรรม ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

2.1.3 การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

2.1.4 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

จุดเด่น

1. เป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพที่มีสถานศึกษาเดียวในพื้นที่อำเภอสุโขทัย-โลก
2. สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ด้านธุรกิจบริการ
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ระบบภาคี
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

- ครูของสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง
- ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาจัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ควรมีการวางแผนและพัฒนาการดำเนินการโดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อการประกวดและเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พรบ.) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ท้องถิ่น ทั้งนี้ ได้บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ สถานประกอบการในพื้นที่อำเภอ สุโขทัย-ลก และในอำเภอใกล้เคียง โดยมีการสำรวจจากหน่วยงานราชการ สถานประกอบการจากนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในแต่ละปีการศึกษา และหน่วยงานราชการที่นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาระบบ ทวิภาคี เข้าร่วมลงนามความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ และสถานศึกษาได้ร่วมมือกับ อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และสถานประกอบการ โดยมีการออกอำเภอเคลื่อนที่ , FIX IT Center , โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ , โครงการปฏิบัติภารกิจตรวจเยี่ยมโดยสารประจำทางหมวด 2 หมวด 3 ตามความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับขนส่งทางบก

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ โดยการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการ จัดการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความหลากหลายทางประสบการณ์มากยิ่งขึ้น สร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ จากการดำเนินการดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นภาคภูมิใจ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2562 -2566

1. พัฒนาศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
3. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
5. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาเป็นแนวคิดใหม่และเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพียงอย่างเดียว เป็นความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน การเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งการฝึกงานในสถานประกอบการ แนวคิดในการจัดการศึกษารูปแบบคูขนาน เริ่มต้นเมื่อปี 2553 ภายใต้โครงการ “ร้อยเอ็ดโมเดล” โดยหลังจากได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 และกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2558 หลังจากมีโครงการนำร่องของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิศึกษา พบว่าจำนวนผู้เรียนสายสามัญที่สมัครเข้าร่วมโครงการเรียนในรูปแบบดังกล่าวมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญในการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่าง ๆ

สรุปแล้วทวิศึกษา คือ การจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนมัศึกษากับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมายการอาชีวศึกษา มาตรา 6 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการโดยอิสระได้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชา

และสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
2. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
3. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการในการเปิดการเรียนหลักสูตรไปยังโรงเรียนในพื้นที่
2. ประชุมผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความประสงค์จะเปิดการเรียนร่วมหลักสูตร
3. จัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตร
4. จัดทำตารางเรียน
5. จัดการเรียนการสอนร่วมระหว่างสถานศึกษา
6. นิเทศการเรียนการสอน
7. วัดและประเมินผลการเรียน

4.5 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนธัญธารวิทยา อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา
- โรงเรียนสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา
- โรงเรียนเวียงสุวรรณ อำเภอแฉ่ง จังหวัดนครราชสีมา

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีโอกาสด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
3. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ



ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

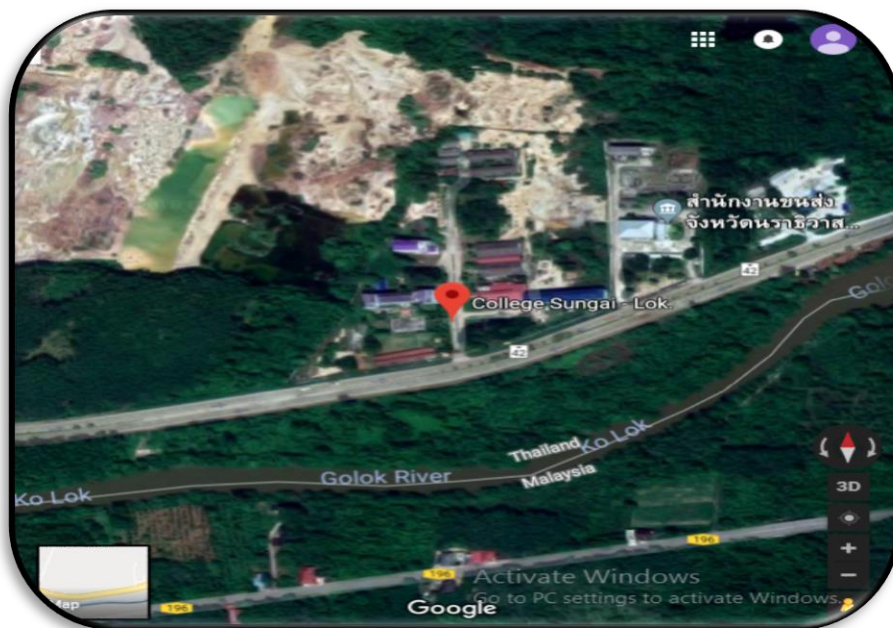
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.2.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย
ที่ตั้ง	123 หมู่ที่ 7 ตำบลป่าเสม็ด อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
โทรศัพท์	073-646566 โทรสาร. 073-646566
Website	www.sk.ac.th
E-mail	skcolok@hotmail.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

สืบเนื่องจาก เมื่อปี พ.ศ. 2535 การเรียนหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสได้รับความสนใจจากประชาชนในพื้นที่อำเภอสุไหงโก-ลกและอำเภอใกล้เคียงเป็นจำนวนมากจึงมีการร้องขอให้วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสเปิดการสอนหลักสูตรระยะสั้นขึ้นที่อำเภอสุไหงโก-ลก ทางวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสจึงได้เปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นขึ้นที่อำเภอสุไหงโก-ลก ตามที่ประชาชนร้องขอโดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านสุไหงโก-ลกเป็นการชั่วคราว ต่อมาเมื่อ วันที่ 22 กันยายน 2535 กรมอาชีวศึกษาได้นำนางดำ บุญรักษ์ เข้าเฝ้าสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีฯ เพื่อทูลเกล้าถวายที่ดิน จำนวน 1 แปลง เนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่ที่ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นที่ก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส สาขาสุไหงโก-ลก และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีฯ ทรงพระราชทานที่ดินดังกล่าวแก่กรมอาชีวศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค

ดังนั้นในปี พ.ศ. 2537 วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสโดยนายมาโนชญ์ เนาวสินธ์ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการอยู่ในขณะนั้นได้ขออนุมัติกรมอาชีวศึกษาให้วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส สาขาอำเภอสุไหงโก-ลก เป็นสถานศึกษาใหม่แยกจากวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสพร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น วิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก เพราะในระยะเวลา 2 ปี ที่เปิดสอนมีประชาชนสนใจและมีความต้องการเรียนเป็นจำนวนมาก

ปี พ.ศ.2537 กรมอาชีวศึกษาได้ออกคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ 3744/2537เรื่อง แต่งตั้งผู้ประสานงานในการจัดตั้งสถานศึกษาแห่งใหม่ ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายมาโนชญ์ เนาวสินธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลกจังหวัดนราธิวาส อีกตำแหน่งหนึ่งเนื่องจากที่ดินที่ได้รับพระราชทานจำนวน ๗ ไร่เศษที่มีอยู่เดิมนั้นไม่เพียงพอกับการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก ผู้ประสานงานในการจัดตั้งจึงได้ติดต่อประสานงานเพื่อขอใช้ที่ดินของโครงการชลประทานมูโนะอำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุ เนื้อที่ทั้งสิ้นประมาณ 50 ไร่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก

ปี พ.ศ. 2538 กรมอาชีวศึกษาได้ออกคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ 3480/2538 เรื่อง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้แต่งตั้งนายชม จันท์เมือง ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลกและแต่งตั้งนายประดิษฐ์ เทพพรหม อาจารย์ ๒ระดับ๖ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส และนายสมบัติ ธนรัช อาจารย์ 2ระดับ 6 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก เนื่องจากนายสมบัติ ธนรัช มีความจำเป็นส่วนตัวและได้บันทึกไม่รับหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ปี พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษาจึงได้แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการเพิ่มเติมอีกโดยคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ 2718/2540 เรื่องแต่งตั้งทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยให้นายมงคล กินแหลม ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก

ปี พ.ศ.2539 นายชม จันท์เมืองและนายประดิษฐ์ เทพพรหม ได้รับทราบคำสั่งดังกล่าวแล้วจึงได้ดำเนินการติดต่อประสานการขอใช้ที่ดินต่อเนื่องจากที่วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสโดยได้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โครงการชลประทานมูโนะ กรมชลประทาน ราชพัสดุจังหวัดนราธิวาส และกรมธนารักษ์ เพื่อจัดทำรายละเอียดขอใช้ที่ดินราชพัสดุซึ่งอยู่ในความครอบครองดูแลของโครงการชลประทานมูโนะ กรมชลประทาน จนได้รับอนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุจากกรมธนารักษ์ 1 แปลงเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่ที่หมู่ 3 ตำบลปาเสมัสอำเภอสุไหงโก-ลก-จังหวัดนราธิวาส เพื่อใช้เป็นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก

ปี พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอ ด้วยเหตุผลคือ กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงความต้องการ

ของตลาดแรงงานของท้องถิ่น รวมทั้งก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศไทยให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศอันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น ฉะนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศตั้งสถานศึกษาวิชาชีพขึ้นที่อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาสโดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2539 ณ หมู่ 3 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

ปี พ.ศ.2539 วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากกรมอาชีวศึกษาโดยผูกพันปีงบประมาณ 2539, 2540 และ 2541 โดยได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 28,000,000 บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) ให้ก่อสร้างอาคารต่าง ๆ 7 รายการ คือ

อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน	1 หลัง
อาคารสำนักงานหอประชุม	จำนวน	1 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	2 หลัง
บ้านพักผู้บริหารระดับ 7-8	จำนวน	1 หลัง
บ้านพักครู 6 หน่วย	จำนวน	2 หลัง
บ้านพักภารโรง 2 หน่วย	จำนวน	3 หลัง
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 3 หน่วย	จำนวน	2 หลัง

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มศ.3) หรือเทียบเท่าเข้าเรียนในระบบปกติ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 แผนกวิชา ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 2 สาขางาน และประเภทวิชาพาณิชยกรรม 1 สาขาวิชา 1 แผนกวิชาประกอบด้วย 1 แผนกวิชา ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. แผนกวิชาช่างยนต์
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.1.1 สาขางานยานยนต์
2. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 2.1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 2.1.1 สาขางานโครงสร้าง
3. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 3.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 3.1.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 4.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- 5. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - 5.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - 5.1.1 สาขาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- 1. แผนกการโรงแรม
 - 1.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 1.1.1 สาขาช่างการโรงแรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 1. แผนกวิชาการบัญชี
 - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.1.1 สาขาช่างการบัญชี
- 2. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.1.1 สาขาช่างคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 3. แผนกวิชาการตลาด
 - 3.1 สาขาวิชาการตลาด
 - 3.1.1 สาขาช่างการตลาด

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปีรับผู้จบ ปวช. หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า เข้าเรียนในระบบปกติ ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และประเภทวิชาเกษตรกรรม ประกอบด้วย ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1. แผนกวิชาช่างยนต์
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขาช่างเทคนิคยานยนต์
- 2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 2.1 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 2.1.1 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 3. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - 3.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - 3.1.1 สาขาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- 1.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 1.1.1 สาขาช่างการโรงแรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 1. แผนกวิชาการบัญชี
 - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.1.1 สาขาช่างการบัญชี

2. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.1.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล
3. แผนกวิชาการตลาด
 - 3.1 สาขาวิชาการตลาด
 - 3.1.1 สาขางานการตลาด

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

1. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์
 - 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - 1.1.1 สาขางานการเกษตร

3. การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน

4. กลุ่มเป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขยายโอกาสตระเวนชายแดน
- ราชประชานุเคราะห์
- การศึกษาสงเคราะห์
- สถานศึกษาทั่วไปที่มีนักเรียนต้องการเรียน 2 ระบบ

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน
2. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
3. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

6. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการและโรงเรียนเยาวชนที่เข้าร่วมฝึกอาชีพในโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนั้นจะมี 2 สถานภาพในบุคคลเดียวกัน คือ เป็นนักเรียน นักศึกษาในโรงเรียนและในขณะเดียวกันก็เป็นพนักงานฝึกอาชีพของสถานประกอบการด้วยการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาด้านอาชีพอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งการศึกษาในระบบนี้ผู้เรียนหรือผู้ฝึกหัด (Trainee) จะต้องเรียนรายวิชาสามัญรายวิชาชีพพื้นฐานโดยเรียนและฝึกปฏิบัติเบื้องต้นที่สถานศึกษา

6.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกอาชีพ

- 6.1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.1.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือความรู้ความสามารถและทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 6.1.3 เพื่อเตรียมบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ที่ตั้งอยู่ติดกับประเทศมาเลเซีย

ขนาดพื้นที่อำเภอสุโขทัย-ลก ถือได้ว่าเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนราธิวาสเป็นศูนย์กลางทางด้านการค้าและการลงทุนศูนย์กลางการเงินและธนาคารที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของชายแดนภาคใต้เนื่องด้วยเป็นหัวเมืองเศรษฐกิจที่สำคัญมีด่านศุลกากรที่เป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนแลกเปลี่ยนสินค้าทั้งนำเข้า และส่งออกไปยังประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งมีพื้นที่ติดกับประเทศมาเลเซีย

ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

เมืองสุโขทัย-ลก ตั้งอยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนมกราคม และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมจากอิทธิพลของลมมรสุมดังกล่าว ส่งผลให้มีฤดูกาลเพียง 2 ฤดู คือฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึงเดือนพฤษภาคม ซึ่งจะเป็นช่วงที่ว่างของลมมรสุมจะเริ่มตั้งแต่หลังจากหมดมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว อากาศจะเริ่มร้อนและอากาศจะมีอุณหภูมิสูงสุดในเดือนเมษายน แต่อากาศจะไม่ร้อนมากนัก เนื่องจากตั้งอยู่ใกล้ทะเล และฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงพฤศจิกายน อำเภอสุโขทัย-ลก จะมีฝนตกทั้งในช่วงลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีฝนตกชุกมากกว่า เนื่องจากพัดผ่านอ่าวไทย ส่วนลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะถูกเทือกเขาบรรทัดปิดกั้นทำให้ฝนตกน้อยลง

การปกครอง การปกครองท้องถิ่น

อำเภอสุโขทัย-ลก ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 4 แห่ง ได้แก่เทศบาลเมืองสุโขทัย-ลกองค์การบริหารส่วนตำบลปาเสมัส ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปาเสมัสทั้งตำบลองค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลมูโนะทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบูโยะ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบูโยะทั้งตำบล เทศบาลเมืองสุโขทัย-ลก หรือเมืองสุโขทัย-ลก ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส เป็นศูนย์กลางทางด้านการค้าและการลงทุนศูนย์กลางการเงินและธนาคารที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของชายแดนภาคใต้เนื่องด้วยเป็นหัวเมืองเศรษฐกิจที่สำคัญ มีด่านศุลกากรที่เป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนแลกเปลี่ยนสินค้า ทั้งนำเข้า และส่งออกไปยังประเทศเพื่อนบ้าน มาเลเซีย ประชากรประชากรอำเภอสุโขทัย-ลก มีหลายเชื้อชาติ มีชาวไทย ชาวไทยเชื้อสายมลายู ชาวไทยเชื้อสายจีน และชาวมลายู ศาสนา ประชาชนชาวไทย และไทยเชื้อสายจีนส่วนใหญ่ในเขตเมืองจะนับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ชาวไทยมุสลิมนับถือศาสนาอิสลาม

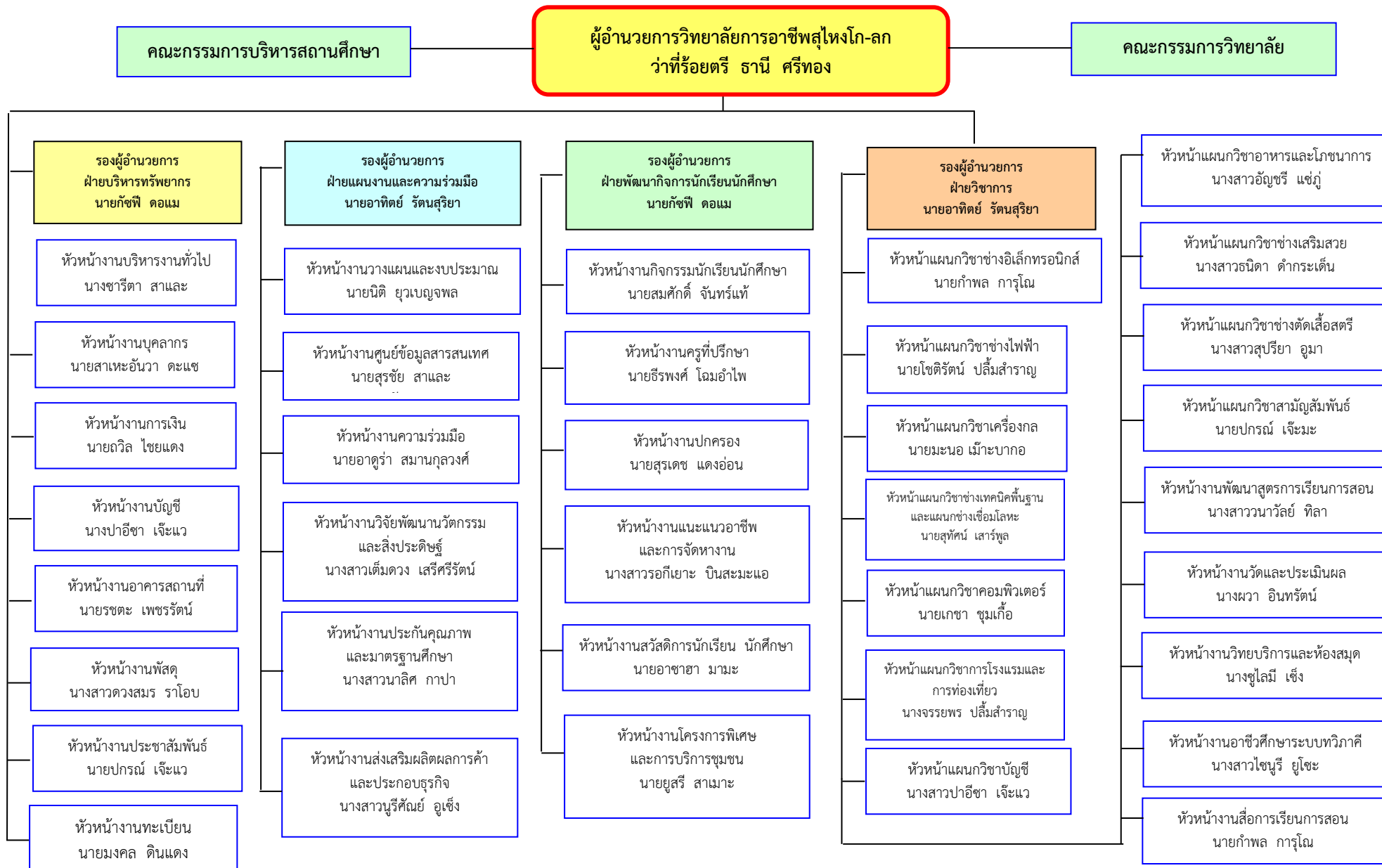
สถานที่ท่องเที่ยว

มีสถานที่ท่องเที่ยวที่หลากหลาย ได้แก่ด้านการค้าชายแดนสุโขทัย-ลก ไทย-มาเลเซีย โดยมีศูนย์กลางการค้าชายแดนอยู่ในเมืองสุโขทัย-ลก ศูนย์พาณิชย์กรรมเกินตั้งหลังโรงแรมเกินตั้งเยื้องสถานีรถไฟสุโขทัย-ลก

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำสวน ยางพารา สวนผลไม้ทำนา และเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ส่วนประชากรในเขตเทศบาลเมืองสุโขทัย-ลก ส่วนมากจะประกอบอาชีพพาณิชย์กรรมธุรกิจการค้าส่งออกสินค้า ธุรกิจบริการ การเงิน และข้าราชการเป็นต้น โดยอำเภอสุโขทัย-ลก ถือเป็นเมืองที่ใหญ่และพัฒนาที่สุดในจังหวัดนราธิวาส เป็นศูนย์กลางการค้าทางเศรษฐกิจ การเงิน การลงทุนที่สำคัญ และเป็นประตูสู่ทางการท่องเที่ยวของประเทศไทย รับนักท่องเที่ยวเดือนละหลายหมื่นคนมีโรงแรม สถานบริการ ร้านค้าต่าง ๆ มากมาย

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	201	-	-	201
ปวช.2	152	-	-	152
ปวช.3	151	-	-	151
รวม ปวช.	504	-	-	504

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.1	219	61	-	280
ปวส.2	204	91	-	295
รวม ปวส.	423	152	-	575

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	239	187	78.24
ปวส.2	257	183	71.21
รวม	496	370	74.59

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	163	151	92.63
ปวส.2	243	240	98.76
รวม	406	391	96.30

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	3
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	12	12
ข้าราชการ (ช่วยราชการ)	-	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	29	29	29
พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่)	20	-	-
ครูพิเศษสอน (ลูกจ้างเหมาบริการ)	22	13	22
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างเหมาบริการ)	32	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯลฯ)	23	-	-
รวมทั้งสิ้น	141	57	66

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
อุตสาหกรรม	5	3	8
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	1	-	1
เกษตรกรรม	-	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	10	7	17

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน
อาคารเรียน	26
อาคารปฏิบัติการ	24
อาคารวิทยบริการ	4
อาคารอเนกประสงค์	-
อาคารอื่น ๆ	13
รวมทั้งสิ้น	67

ประเภทห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	50
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	50
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	50

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทอาคาร	จำนวน
งบบุคลากร	13,342,300
งบดำเนินงาน	15,314,500
งบลงทุน	35,076,900
งบเงินอุดหนุน	10,986,976
งบรายจ่ายอื่น	3,544,800
รวมทั้งสิ้น	78,265,476

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเยี่ยม หมายถึง คุณภาพผู้เรียน ที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะทางเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่ใช้ความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม

ก้าวหน้าวิชาการ หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้ นำมาเรียบเรียงเป็นขั้นตอนด้วยการศึกษา ค้นคว้า ตลอดเวลาโดยอาศัยกระบวนการทางเทคโนโลยี

ประสานสังคม หมายถึง สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาวิชาชีพชุมชน โดยการ ให้บริการทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพแก่ชุมชนและนำวิทยาการทางวิชาชีพไป พัฒนาชุมชนอย่างจริงจัง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา พัฒนาตนเอง สู่ประชาคมอาเซียน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

- น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาฝีมืออาชีพ สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

• บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการบริการวิชาการและวิชาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสู่สากล
- บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อน

สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

• กำลังคนด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการอุตสาหกรรมและบริการคุณลักษณะตามปรัชญา

- มีเครือข่ายและความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน
- มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสู่สากล
- มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ
- จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสู่สากล
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

- มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วางแผนการทำงานเป็นทีม พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมได้ดีและเหมาะสม
- มีผลงานครูผู้สอนและนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเผยแพร่ในระดับชาติ
- มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เก่งดีและมีความสุข
- จัดการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการองค์กรภาครัฐและเอกชนฝึกประสบการณ์โดยมีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในระบบทวิภาคี

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 17	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิจิตรา แสงนิล ครูผู้ควบคุมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปี การศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสาเหออันวา ดะแซ อาจารย์ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง ทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 17	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นายโอฬาร ไชยดี อาจารย์ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง ทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 17	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นายমনอ เม้าะบากอ งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการ ส่งเสริมการค้าระหว่าง ประเทศจีน (CCPIT) ประจำประเทศไทย
นายถวิล ไชยแดง งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการ ส่งเสริมการค้าระหว่าง ประเทศจีน (CCPIT) ประจำประเทศไทย
นายมุฮัมมัดซาฮา แวฮีเล งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการ ส่งเสริมการค้าระหว่าง ประเทศจีน (CCPIT) ประจำประเทศไทย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไชยา สัญญา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัครัน บินเจ๊ะสะอิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นายอิรฟาน สาเร๊ะนู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นายบาฮาเร็น มะแอ งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน (CCPIT) ประจำปีประเทศไทย
นายมุฮัมหมัดฟิรดาว สื่อแมม งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน (CCPIT) ประจำปีประเทศไทย
นายอาเมรุณ สิริธามา งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลอื่น ๆ	ระดับชาติ	สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน (CCPIT) ประจำปีประเทศไทย



ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน 32 ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4
รายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีกิจกรรมการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอย่าง เป็นระบบ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ และปวส.๒ เห็นความสำคัญ ของการเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพโดยให้ครูผู้สอนบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานนอกจากนี้ยังได้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ที่	สาขางาน	นร.มีสิทธิ์ สอบ (คน)	นร.เข้า สอบ (คน)	นร.ขาด สอบ (คน)	ผ่าน	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ผ่าน	คิดเป็น ร้อยละ (คน)	หมายเหตุ
1	แผนกช่างยนต์	52	52	-	49	94.2	3	5.76	
2	แผนกไฟฟ้ากำลัง	16	16	-	13	81.2	3	18.7	
3	แผนกช่างก่อสร้าง	2	2	-	2	100	-	-	
4	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	5	100	-	-	
5	แผนกการบัญชี	11	11	-	6	54.5	5	83.3	
6	แผนกคอมพิวเตอร์	62	62	-	47	75.8	15	24.1	
7	แผนกการตลาด	9	9	-	6	66.6	3	33.3	
8	แผนกการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	6	6	-	5	83.3	1	16.6	
	รวม	163	163	-	133	81.5	30	18.4	

ตารางที่ ๔.๑ สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ที่	สาขางาน	นร.มีสิทธิ์ สอบ (คน)	นร.เข้า สอบ (คน)	นร.ขาด สอบ (คน)	ผ่าน	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ (คน)	หมายเหตุ
1	แผนกช่างยนต์	25	25	-	23	92	2	8	
2	แผนกไฟฟ้ากำลัง	31	31	-	28	90.3	3	9.67	
3	แผนกช่างก่อสร้าง	19	18	1	16	88.8	2	11.1	
4	แผนกการบัญชี	60	59	1	46	77.9	13	22	
5	แผนกคอมพิวเตอร์	80	80	-	75	93.7	5	6.25	
6	แผนกการตลาด	23	22	1	17	77.2	5	22.7	
7	แผนกการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	6	6	-	5	83.3	1	16.7	
8	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	25	25	-	21	84	4	16	
	รวม	269	266	3	231	86.8	35	13.1	

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐาน โดยครูผู้สอนได้บูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงการหลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น 407 คน จากจำนวนเข้ารับการประเมิน จำนวน 364 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 133 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 231 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) จัดทำโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี การศึกษา 2564

(2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(3) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่

(4) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

(5) ดำเนินการฝึกอบรมโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและ เขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2564

(6) ศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

(7) แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือให้คำแนะนำ กลุ่มธุรกิจ

(8) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมแผนธุรกิจ

2) การคัดเลือกแผนธุรกิจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน 2 คน คือ คุณสัณยุพงษ์ อริยพฤกษ์ ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิสาหกิจชุมชน อำเภอสุโขทัย-โลก และนางสาวอมลวรรณ ยอดรัก นักจัดการงาน ทั่วไป วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส สถานศึกษา จำนวน ๔ คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือก ประเมินความ เป็นไปได้แผนธุรกิจ

(2) ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก แผนธุรกิจ

(3) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการคัดเลือกแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(4) จัดทำประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ

3) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ

(2) คณะกรรมการดำเนินธุรกิจทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการ สนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ

(3) วิทยาลัยฯ พิจารณานอุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ

(4) ผู้เรียนดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกัน

(5) วิทยาลัยฯ โอนเงินเข้าบัญชีผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติในการดำเนินการธุรกิจ

(6) ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบ ธุรกิจตามแผนธุรกิจ ร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ

- (7) ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้
- (8) จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด
- (9) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการ ดำเนินธุรกิจ ในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนารูปแบบการ ดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (10) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ
- (11) รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าร่วม การพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ	จำนวนผู้ผ่านการ พัฒนาสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่ การเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	
			จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.				
ช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่ม A	15	15	15	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่ม B	26	26	26	100
ช่างยนต์ กลุ่ม A	25	25	25	100
ช่างยนต์ กลุ่ม B	21	21	21	100
การบัญชี กลุ่ม A	14	14	14	100
การบัญชี กลุ่ม B	33	33	33	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่ม B	37	37	37	100
การตลาด	3	3	3	100
รวมระดับ ปวส.	174	174	174	100
สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (5 ดาว) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (4 ดาว) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (3 ดาว) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (2 ดาว) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (1 ดาว)				

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดปรากฏผลการประเมิน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ จำนวน 174 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 174 คน
- 2) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 174 คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น 174 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และมีแผนธุรกิจ จำนวน 3 ธุรกิจ ดังนี้

- (1) Drink For You
- (2) ขนมเบ๊องโบราณ
- (3) ศูนย์ซ่อมบริการเซอร์วิส

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับ 3 ดาว ในระดับ จังหวัด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การ เป็นผู้ประกอบการและเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมซ่อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษาแต่ละภาควิชา และได้เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม

2) วิทยาลัยฯ ดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับอศจ. ระดับภาค และระดับชาติ โดยการ มีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ ให้เกียรติเป็นกรรมการคัดเลือกตัวแทน

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่น ๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ทอง	เงิน				ทองแดง						
ระดับ ปวช.											
ช่างยนต์	ทักษะงานจักรยานยนต์	✓						✓			
	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	✓						✓			
ช่างไฟฟ้า	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	✓						✓			
	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	✓						✓			
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	✓						✓			
ช่างก่อสร้าง	ทักษะงานปูน	✓						✓			
	ทักษะงานไม้	✓						✓			
การบัญชี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี	✓									
การตลาด	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The Marketing Challenge”	✓						✓			
รวม ปวช.		9						8			

ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่น ๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ทอง	เงิน				ทองแดง						
ระดับ ปวส.											
เทคนิคเครื่องกล	ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	✓						✓			
การบัญชี	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	✓						✓			
การตลาด	ทักษะกลยุทธ์ทางการตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	✓						✓			
รวม ปวส.		3						3			

ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

สาขาวิชา	ชื่อผลงานการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลการแข่งขัน									
		รางวัล						ระดับการแข่งขัน			
		ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่น ๆ	เหรียญ			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ทอง	เงิน				ทองแดง						
ระดับ ปวส.											
เทคนิคเครื่องกล	ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	✓						✓			
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	✓						✓			
	ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	✓						✓			
เทคโนโลยีความงาม	ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	✓						✓			
อาหารและโภชนาการ	ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	✓						✓			
รวม ปวส.		5						5			

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีผลการเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐานปรากฏผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 34 รางวัล โดยรายละเอียดดังนี้

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยศันระดับสถานศึกษา จำนวน 17 รางวัล ดังนี้
 - 1.1) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.2) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.3) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ระดับชั้นปวช./ปวส. ประเภททีมสาขาวิชาเครื่องกล
 - 1.4) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้าระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาเครื่องกล
 - 1.5) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ดีเซล ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.6) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.7) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.8) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานปูน ประเภททีม ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาก่อสร้าง
 - 1.9) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานไม้ ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาก่อสร้าง
 - 1.10) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการบัญชี
 - 1.11) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับชั้นปวส. ประเภททีมสาขาวิชาการบัญชี
 - 1.12) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการตลาด
 - 1.13) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการตลาด
 - 1.14) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท “Classic Bartender” ระดับชั้นปวช. หรือ ปวส. ประเภทบุคคล สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 1.15) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท “Flair Bartender” ระดับชั้นปวช. หรือ ปวส. ประเภทบุคคล สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 1.16) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ประเภทพระยศันสาขาวิชาเทคโนโลยีความสวยความงาม
 - 1.17) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ประเภทพระยศันสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- 2) การแข่งขันทักษะหลักสูตรวิชาสี่พระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำนวน 17 รางวัล ดังนี้
- 2.1) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับชั้นปวช. ประเภททีม สาขาวิชาช่างยนต์
 - 2.2) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับชั้นปวช. ประเภททีม สาขาวิชาช่างยนต์
 - 2.3) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ระดับชั้นปวช./ปวส. ประเภททีมสาขาวิชาเครื่องกล
 - 2.4) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้าระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาเครื่องกล
 - 2.5) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ดีเซล ระดับชั้นปวช. ประเภททีม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 2.6) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 2.7) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.8) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานปูน ประเภททีม ระดับชั้นปวช. ประเภททีม สาขาวิชาก่อสร้าง
 - 2.9) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะงานไม้ ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาก่อสร้าง
 - 2.10) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการบัญชี
 - 2.11) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับชั้นปวส. ประเภททีมสาขาวิชาการบัญชี
 - 2.12) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการตลาด
 - 2.13) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับชั้นปวช. ประเภททีมสาขาวิชาการตลาด
 - 2.14) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท “Classic Bartender” ระดับชั้นปวช. หรือ ปวส. ประเภทบุคคล สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 2.15) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท “Flair Bartender” ระดับชั้นปวช. หรือ ปวส. ประเภทบุคคล สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 2.16) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ประเภทพระยะสั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีความสวยความงาม
 - 2.17) รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ประเภทพระยะสั้น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
- 2) ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเสริมประสบการณ์ มีทัศนคติต่อวิชาชีพของตนเพิ่มมากขึ้น
- 3) ผู้เรียนได้ประสบการณ์เปิดโลกทัศน์ความรู้ด้านวิชาชีพจากผู้เข้าแข่งขันต่างสถาบัน
- 4) ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และนำผลการแข่งขันมาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลการประกวด และแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด และระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ **4 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

1.2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปวช. และ ปวส. ได้ใช้ความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของ ผู้เรียนจนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง ผลิตินักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผู้มีทักษะ ทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียนดังนี้

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อปรับพฤติกรรมและชี้แจงกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
๓. จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรกำหนด
๔. มีการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อบรมหน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในที่ปรึกษาหน้าเสาธง เพื่อดูแลพฤติกรรมและให้การอบรมผู้เรียนทุกวัน
๕. โครงการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดและสามารถแก้ไขปัญหาที่นักเรียน นักศึกษาประสบได้อย่างทันเวลา
๖. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของนักเรียน นักศึกษาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนออกร้านจำหน่ายสินค้า
๗. มีการจัดหาทุน/คัดเลือกผู้รับทุนต่าง ๆ ที่หน่วยงานหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดสรรมา เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน
๘. มีการดำเนินงานกิจกรรมขับเคลื่อนชีวิตปลอดภัย ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการขับขี่ โดยบริษัทกลาง คู่ครองผู้ประสพภัยจังหวัดนราธิวาส เพื่ออนุเคราะห์บุคลากรในการให้ความรู้ ความเข้าใจกฎจราจรและการขับขี่ปลอดภัย
๙. มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ตารางที่ 4.5 ตารางผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		ผู้เรียนที่ออกกลางคัน		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.							
ช่างยนต์	102	56	54.90	30	29.41	16	15.68
ช่างไฟฟ้ากำลัง	38	28	73.68	7	18.42	3	7.89
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	7	70.00	3	30.00	0	0
ช่างก่อสร้าง	3	3	100.00	0	0	0	0
ช่างเชื่อม	0	0	0	0	0	0	0
การบัญชี	24	18	75.00	6	25.00	0	0
การตลาด	7	7	100.00	0	0	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	68	65	95.58	2	2.94	1	1.47
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	7	3	42.85	3	42.85	1	14.28
รวมระดับ ปวช.	259	187	72.20	51	19.69	21	8.10
ระดับชั้น ปวส.							
ช่างยนต์	56	44	78.57	10	17.85	2	3.57
ช่างไฟฟ้ากำลัง	27	16	59.25	10	37.03	1	3.70
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0	0	0	0
ช่างก่อสร้าง	0	0	0	0	0	0	0
ช่างเชื่อม	0	0	0	0	0	0	0
เกษตรศาสตร์	13	5	38.46	8	61.53	0	0
การบัญชี	70	46	65.71	22	31.42	2	2.85
การตลาด	13	10	76.92	3	23.07	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	80	62	77.50	15	18.75	3	3.75
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	0	0	0	0	0	0	0
รวมระดับ ปวส.	259	183	70.65	68	26.25	8	3.08
รวมทั้งสิ้น	518	370	71.42	119	22.97	29	5.59

ตารางที่ 4.5 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา (ต่อ) ประจำปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

ระดับ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	259	187	72.20	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	259	183	70.65	
รวมทั้งสิ้น	518	370	71.42	

จากตาราง

1. จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีจำนวนทั้งสิ้น 518 คน
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 370 คน
3. จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก คิดเป็นร้อยละ 71.42

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีระบบจัดทำข้อมูลและระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ส่งผลให้มีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1.1.1) เชงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 370 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 518 คน จำแนกเป็นเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 187 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 259 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 183 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 259 คน คิดเป็นร้อยละ 70.65

1.1.2) เชงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 71.42 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ ทำให้ยอดของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นในแต่ละรุ่น

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดยการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. โครงการลงนามถวายพระพรวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงแบบออนไลน์
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ภายใต้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
4. โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ร่วมใจคิดวัคซีน Pfizer

5. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ)
6. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
8. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ
9. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนธุรกิจแบบออนไลน์
10. โครงการวิถีประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง

ตารางที่ 4.6 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีลักษณะพึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้น ปวช.			
ช่างยนต์	208	208	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	81	81	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100
ช่างเชื่อมโลหะ	6	6	100
ช่างก่อสร้าง	5	5	100
การบัญชี	36	36	100
คอมพิวเตอร์	119	119	100
การตลาด	21	21	100
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	11	11	100
การอาหารและโภชนาการ	6	6	100
รวมระดับ ปวช.	504	504	100
ระดับชั้น ปวส.			
ช่างยนต์	67	67	100
ช่างก่อสร้าง	38	38	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	91	91	100
การบัญชี	106	106	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	190	190	100
การโรงแรม	6	6	100
การตลาด	40	40	100
การเกษตร	37	37	100
รวมระดับ ปวส.	575	575	100
รวมระดับ ปวช. ปวส.	1079	1079	100

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
 จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน
 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,079 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

1.3) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากปีที่ผ่านมา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตร แต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

1. มีการดำเนินโครงการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและอนาคตเพื่อติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาสร้างไลน์กลุ่ม (Line) ของนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาและชี้แจงให้ทราบถึงความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำเรื่องการศึกษา การประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4. มีการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
5. มีการดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางาน แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว
6. มีการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนจบการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน นักศึกษา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
7. มีการดำเนินโครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงความยินดีแก่นักเรียน นักศึกษา และให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
8. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษาติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ และสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษา

ตารางที่ 4.7 ตาราง แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ							
		มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
ช่างยนต์	56	4	7.14	19	33.92	28	50.00	51	91.07
ช่างไฟฟ้ากำลัง	28	3	10.71	5	71.42	17	60.71	25	89.28
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	7	1	14.28	3	42.85	3	42.85	7	100
ช่างก่อสร้าง	3	0	0	1	33.33	2	66.66	3	100
ช่างเชื่อม	0	0	0	0	0	0	0	0	0
การบัญชี	18	0	0	2	11.11	16	88.88	18	100
การตลาด	7	0	0	0	0	7	100	7	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	2	3.07	21	32.30	35	53.84	58	89.23
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	3	0	0	0	0	3	100	3	100
รวมระดับ ปวช.	187	10	5.34	51	27.27	111	59.35	172	91.97
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
ช่างยนต์	44	9	20.45	26	59.09	1	2.27	36	81.81
ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	2	12.50	10	62.50	0	0	12	75.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ช่างก่อสร้าง	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ช่างเชื่อม	0	0	0	0	0	0	0	0	00
เกษตรศาสตร์	5	1	20.00	3	60.00	0	0	4	80.00
การบัญชี	46	11	23.91	19	34.78	9	19.56	39	84.78
การตลาด	10	0	0	9	90.00	0	0	9	90.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	11	17.74	29	46.77	7	11.29	47	75.80
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมระดับ ปวส.	183	34	18.57	96	52.45	17	9.28	147	80.32
รวมทั้งสิ้น	370	44	11.89	147	39.72	128	34.59	319	86.21

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการจัดโครงการติดตามภาวะการณ้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรมที่จะส่งผลให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 370 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 จำแนกตามระดับดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 187 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 91.97

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 183 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 80.32

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2563 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ 5

1.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานศึกษา และผู้ที่มารับบริการผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก

1) จุดเด่น

ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 3 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัยให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนมีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดกลาง และองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัยที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 86.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

3) จุดควรพัฒนา

(1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว

(2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนว ศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

(3) ผู้เรียนบางคนไม่มีความมั่นใจ ผู้สอนจึงควรให้ผู้เรียนสร้างความมั่นใจในการทำงานกับหน่วยงานภายนอกโดยผ่านสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

4) ข้อเสนอแนะ

(1) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบ จนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

(2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้ อย่างรวดเร็ว

(3) นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานส่วนกลางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.1.2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุม ทุกสาขาวิชาและจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) สำรวจความต้องการแรงงานในสาขาวิชาและสาขางานต่างๆ
2) ร่วมเป็นกรรมการกำหนดสมรรถนะในสาขาต่างๆ
3) เป็นผู้นำหลักสูตรทวิภาคีไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ และการฝึกสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการแก่ผู้เรียน

4) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการทั้งในระบบทวิภาคีและระบบปกติ

5) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการในหลักสูตรระบบทวิภาคี และมีการนิเทศติดตามประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เจริญปริมาณ

มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ 1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา และ 5) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับ ปวช. จำนวน 8 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 4 สาขาวิชา และในระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 11 สาขาวิชา

1.1.2) เจริญคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการ ประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตาม มาตรฐานที่ตลาดแรงงาน กำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ในการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสร้างเสริมการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมฝึกอบรมนำมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานภายใต้มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยวิทยาลัยฯ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไปให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 11 สาขาวิชา โดยสามารถแบ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ในระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนนระดับคุณภาพ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันภายใต้มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4.2.2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) มีการดำเนินโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อออนไลน์ ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมเทคโนโลยี โดยการนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน

แนะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการ บังคับบัญชา เพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

3) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4) ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทุกชั้น อย่างเป็นรายวิชาปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามข้อ

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) ครูผู้สอนมีแผนมุ่งเน้นสมรรถนะที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning เป็นต้น
- 4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะ รายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กร ภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานและองค์กร ภายนอกอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีการดำเนินโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อออนไลน์ ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมเทคโนโลยี โดยนำมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2) วิทยาลัยมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะทุกรายวิชาที่สอน และเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับขั้นตอน เพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ในแต่ละสัปดาห์และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

3) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้มาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

4) ได้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการจัดการวัดประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

ตารางที่ 4.8 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	11	11	100
ช่างเชื่อมโลหะ	3	3	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	5	5	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100
ช่างก่อสร้าง	2	2	100
การบัญชี	5	5	100
การตลาด	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	7	7	100
การโรงแรม	2	2	100
อาหารและโภชนาการ	2	2	100
เกษตรศาสตร์	2	2	100
สามัญสัมพันธ์	15	15	100
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	3	3	100
รวม	61	61	100

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 61 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.2.3) ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐและสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานของครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณสมบัติตรงตาม สาขาวิชาที่สอน โดยมีการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ขั้นตอน เพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ในแต่ละสัปดาห์และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

3) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการศึกษาและการประเมินผลการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563 ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน (ระบบปกติ) รายวิชาฝึกงาน (ระบบทวิภาคี) และได้กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม

4) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ และ ออนไลน์

5) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี ได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.9 ผลการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	61	61	100
๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	61	61	100
๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดและประเมินผลตามสภาพจริง	61	61	100
๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	61	61	100
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน	61	61	100
รวม	61	61	100

ตารางที่ 4.9 ผลการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มี คุณวุฒิตรงตาม สาขาวิชาที่สอน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	11	11	100
ช่างเชื่อมโลหะ	3	3	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	5	5	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100
ช่างก่อสร้าง	2	2	100
การบัญชี	5	5	100
การตลาด	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	7	7	100
การโรงแรม	2	2	100
อาหารและโภชนาการ	2	2	100
เกษตรศาสตร์	2	2	100
สามัญสัมพันธ์	15	15	100
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	3	3	100
ภาพรวม	61	61	100

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนก เป็น
 - สาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาการบัญชี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- สาขาวิชาการตลาด มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาการโรงแรม มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาการโรงแรม มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4) มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 5) มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขาที่สอนและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและจากหน่วยงานต่างๆ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแล และแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางที่ 4.10 ผลการบริหารชั้นเรียน วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	61	61	100
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	61	61	100
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	61	61	100
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	61	61	100
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	61	61	100
ภาพรวม			100

ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เชงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 61 คน จากจำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครูผู้สอนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้น เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มี คุณภาพของครู

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ

- 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- 3) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ด้วยแอปพลิเคชัน Echo English
- 4) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกาศจัดตั้งกลุ่ม จัดชั่วโมง PLC ในทุกวันพุธของสัปดาห์ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน
- 6) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โก-ลก มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.5.1) เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 61 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 61 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 61 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และมีการนำผลการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงต้องจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ได้สะดวกมีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอยโปรเจ็คเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เกิดเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

4) มีการดำเนินการต่อสัญญาการให้บริการอินเทอร์เน็ต กับ บริษัททีโอที สาขาสุโขทัย-ลก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

1.6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด 60 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

4.2.3 ด้านการบริการจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

- (1) ข้อมูลทั่วไป
- (2) ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- (3) ข้อมูลตลาดแรงงาน
- (4) ข้อมูลบุคลากร
- (5) ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
- (6) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (7) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (8) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (9) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดปัตตานี

2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการ ตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการ อินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเบิ้ลที อินเทอร์เน็ตสัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ ความเร็วอินเทอร์เน็ต Internet Leased Line 1 Gbps / 500 Mbps และจำกัด บริษัททีโอที จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line Line 500 Mbps / 500 Mbp

4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6) มีการดำเนินโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการ ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายในและภายนอกสถานศึกษาในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่า คะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การดำเนินงาน

- 1) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในทุกปีงบประมาณ
- 2) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในอาคาร และรอบอาคาร วิทยาลัยฯจัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทุกอาคารจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม หากพบมีจุดชำรุดเกินวิสัยที่จะซ่อมแซมได้เอง จะทำบันทึกให้งานอาคารไปดำเนินการตรวจสอบแก้ไข และถ้าจุดชำรุดนั้น เจ้าหน้าที่งานอาคารได้ทำการตรวจสอบ หากไม่สามารถจะซ่อมแซมได้ก็จะทำบันทึกขออนุญาตหาผู้รับจ้างมาดำเนินการ ซ่อมแซมทุกสิ้นภาคเรียนมีการสำรวจความชำรุด หรือจุด ที่ต้องซ่อมแซมจากครูที่ใช้อาคาร โดยงานอาคารจะรวบรวมดำเนินการซ่อมแซมในระหว่างปิดภาคเรียน เพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีการดำเนินกิจกรรมจัดทิวทัศน์ ภูมิทัศน์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา
- 4) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- 5) มีการนำกิจกรรม 4 ส มาใช้โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง จิตสำนึกของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยและจิตอาสา
- 6) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงจอดรถนักเรียนนักศึกษา การจัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่างๆ ที่เหมาะสม การบริการจำหน่ายอาหาร ณ โรงอาหารวิทยาลัยฯ และหน้าลานอเนกประสงค์ อาคารเรียน 2 จัดการบริการน้ำดื่มตามอาคารเรียนและ พื้นที่ทั่วไปอย่างพอเพียง การบริการห้องสมุด การบริการร้านสหการวิทยาลัยฯ
- 7) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้ แก่ผู้เรียนได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอวัง วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก

- อาคารเรียน จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง
- งานฟาร์ม จำนวน 1 ห้อง

ศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพอำเภอสุโขทัย วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

อาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง
งานฟาร์ม จำนวน 1 ห้อง

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย

อาคารเรียน จำนวน 15 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 ห้อง
โรงฝึกงาน จำนวน 2 ห้อง
งานฟาร์ม จำนวน 1 ห้อง

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย สาขา 2

อาคารเรียน จำนวน 6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง
ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 ห้อง
งานฟาร์ม จำนวน 1 ห้อง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1,2,3,4,5 ข้อ 1) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ ใช้งานของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด 4) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการรวมถึงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้รับบริการมีความพึงพอใจใน การใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(1) ระบบส่งกำลัง

วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยฯ โดยส่งผ่านหม้อแปลง ไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสุโขทัย-โลกอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(2) ระบบควบคุม

ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคารหรือที่เรียกว่า ตู้สวิตช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ใน ระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่าย ไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบตู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไปถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า โดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน เปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆ ที่เสื่อมสภาพให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

วิทยาลัยฯ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะรับรองความปลอดภัยและ เพียงพอต่อความต้องการอุปโภคและบริโภค มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และ ดำเนินการจัดการ จัดซื้อ และ ซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน เช่น ก๊อกน้ำตามอาคารต่างๆ ห้องน้ำ และจุดต่างๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายประหยัดงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการจัดระเบียบการเดินทางที่จอดรถที่มีความสะดวกและ ปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมาย ตามกฎข้อบังคับจราจร มีระบบระบายน้ำรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบขุดลอกท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการกับกิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ภายในอาคารและสถานที่ต่างๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง ในการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน เพื่อลดปัญหาขยะภายในวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ทุกแผนกวิชาตรวจสอบพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกวันให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี

ปลอดภัยใน ทุกอาคาร จัดเก็บและรวบรวมขยะ และประสานขอความร่วมมือจากเทศบาลตำบลป่าเสม็ด นำรถขยะมาจัดเก็บ ขยะทุกวัน

4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสร้าง ไลน์กลุ่ม “บุคลากร วท.สก.” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการแจ้ง ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆ และกลุ่มไลน์อื่นๆ เช่น “ครูที่ปรึกษา” เพื่อส่งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระหว่างครูที่ปรึกษา กับงานครูที่ปรึกษา “กลุ่มงานกิจกรรม” เพื่อติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลข่าวสารชั้นเรียนต่างๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ โดยมี สมาชิกกลุ่มเป็นหัวหน้าชั้นเรียน ฯลฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ ทุกจุด มีระบบโทรศัพท์ภายในติดต่อได้ทุกงาน ทุกฝ่าย มีระบบการสื่อสาร ภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ สถานศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วย ความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำ ตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจบุคคลเข้า - ออก ภายในวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและ บุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวรเพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร มีการติดตั้ง กล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการ สื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการ สื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบ รักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษา แก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน 5 ข้อตาม กระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อ ความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯ ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหาร จัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัยฯ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ดังนี้

- 1) มีการสำรวจความต้องการหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหาและคัดเลือก ตำรา เอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ
- 2) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.4.1) เชิงปริมาณ

- 1) มีอาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง โดยใช้พื้นที่ชั้น 2 อาคาร 5 เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 10 เครื่อง
- 2) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 204 คน จากผู้เรียนทั้งสิ้น 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 19.18 เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลทำให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการในห้องสมุดลดลง
- 3) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

- 1) มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- 3) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว
- 4) ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ ๑๙.๑๘
- 5) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนา การเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถใน วิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพองค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีการดำเนินการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทีโอที จำกัด เพื่อความสะดวกและมีความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

2) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

3) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ

4) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ได้จัดเก็บเป็นระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

1.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษาผ่านวงจรเช่าความเร็วอินเทอร์เน็ต Internet Leased Line Gbps / 500 Mbps และจำกัด บริษัททีโอที จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line Line 500 Mbps / 500 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในการให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเกษตร และสาขาวิชาไฟฟ้า รวมจำนวนผู้เรียน 161 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยสาขาวิชาที่มีความต้องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำรวจเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกันในการดำเนินการตามแนวทางของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับ สถานประกอบการในทุกสาขาวิชา ที่ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน 10 แห่ง และในทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจะสำรวจความพร้อมในการรับนักศึกษาใหม่และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักศึกษาระดับ ปวส.1 เรียนในสถานศึกษา และระดับ ปวส.2 เรียนในสถานประกอบการตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อแจ้งกำหนดการต่างๆ ให้นักศึกษาและสถานประกอบการทราบ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงแนะนำผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคี โดยผ่านช่องทางต่างๆ หลายช่องทาง ได้แก่ การคัดเลือก ตัวแทนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ไปแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ระบบการเรียนตลอดจนผลตอบแทนต่างๆ ที่ผู้เรียนในระบบฯ จะได้รับตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่วยกันแชร์ข้อมูลไปยังผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ Facebook รวมถึงขอความร่วมมือผู้เรียนที่เรียนในปัจจุบันให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครเชิญชวนให้สมัครเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

3.2 การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาในระดับ ปวส.1 นักศึกษาเรียนในสถานศึกษา ส่วนระดับ ปวส.2 นักศึกษาเรียนในสถานประกอบการ ครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมีการประสานกับผู้เรียนในการให้ความรู้และมอบหมายงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4.2 การจัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเป็นสัดส่วนดังนี้

1) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 60 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนา ร้อยละ 40

2) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชา บูรณาการ) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 40 คิดค่าคะแนนจาก ครูนิเทศและการสัมมนา ร้อยละ 60

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 161 คน จากผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 161 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นผู้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลพบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สถานประกอบการ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน ชั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศ ผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศ ผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึก จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ชั้นที่ 4 ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการ วัดและ ชั้นที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี การสรุปผลการดำเนินงานและรายงาน ประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.4) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการทุกปีการศึกษา

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัยได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย มุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม. และ สำนักงานการศึกษาเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมและออกแนะแนวเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

3) จุดควรพัฒนา

1. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
3. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑
2. ควรมีการพัฒนาจัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมาย
4. ควรมีการวางแผนและพัฒนากิจกรรมโดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อการประกวดและเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน
5. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ แบบมีส่วนร่วมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้ทรัพยากรทางการบริหารในด้านต่างๆอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และวิธีการจัดการที่เหมาะสม ตลอดจนการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา

3) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จุดเด่นคือ การนำแนวคิดในการบริหารโดยใช้รูปแบบทางการบริหารจัดการ 7 ประการ (POSDCORB) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา มีแนวทางในการบริหารงาน ดังนี้

(1) การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนการกำหนดวิธีการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายโดยมีการจัดวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(2) การจัดองค์การ (Organization) คือ การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกำหนดอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างเป็นทางการและชัดเจนภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) การจัดกำลังคน (Staffing) คือ การดูแล กำกับ ควบคุมการจัดสรรคน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิด Put the right man on the right job นับตั้งแต่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งบุคคล การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง เงินเดือน การโยกย้าย การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไรให้เหมาะสมกับงาน

(4) การอำนวยการ (Directing) การทำหน้าที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัยและสั่งการ การออกคำสั่งโดยชอบ เพื่อมอบหมายภารกิจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การควบคุมงาน ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติของฝ่าย/งานต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ เพื่อนำผลมาใช้เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยอาศัยบทบาทภาวะความเป็นผู้นำในการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชายอมรับสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

(5) การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความร่วมมือในการประสานให้ส่วนต่างๆ ของกระบวนการทำงานระหว่างฝ่าย/งาน ต่าง ๆ เป็นได้ด้วยความเรียบร้อยราบรื่น

(6) การรายงาน (Reporting) คือ การแจ้ง หรือรายงานความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

(7) การงบประมาณ (Budgeting) คือ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนและการควบคุมด้านการเงิน และบัญชี

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาโดย ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลกทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษามี

นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีแผนการพัฒนาสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก บริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพ ผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563- พ.ศ.2564 ดังนี้

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- (1) จัดทำป้ายนิเทศและบอร์ดความรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (2) กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์ แผนกวิชา
- (3) กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- (4) กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์แผนกวิชา

2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
- (2) กิจกรรมศึกษาดูงาน

3) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อความเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา

(1) กิจกรรมการแข่งขันทักษะแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช.

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

(2) กิจกรรมการแข่งขันทักษะแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวส.

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

4) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(3) กิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ้าและเครื่องแต่งกาย

5) กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ วิสาหกิจชุมชน จังหวัดนราธิวาส

2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2564จำนวน 2 คน ได้แก่ ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวดวงสมร ราโอป ครูแผนก วิชาการตลาด จำนวน 1 คน ได้แก่ นายสิทธิยา ศานติประเสริฐ

3. มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ โดยมี วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.27

4. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วย

งานองค์กรภายนอก รวมทั้งสิ้น จำนวน 23 ทุน จำแนกทุน ดังนี้

5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรใน การจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ

1) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร จำนวน 27 โครงการ
2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครู ฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 5 คน

3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ โดยมี วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในระดับปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก รวมทั้งสิ้น จำนวน 23 ทุน

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรใน การจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ

1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ

2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3) สถานศึกษามีการจัดให้ ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม

5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ การศึกษาทุกระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตใน อนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนทั้งด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านบัญชี ด้านการตลาด การสอนอาชีพระยะสั้น การสอนจัดทำบัญชีครัวเรือน ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี เพื่อสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสู่ชุมชน

2) การให้บริการชุมชนทุกครั้งจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามกิจกรรมโครงการ ดังนี้

(1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิตศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
(2) กิจกรรมจิตอาสาทำหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่น PM.b.4 และลดการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

(3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
(4) โครงการฝึกอาชีพให้เยาวชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (กลุ่มเยาวชนสันติสุข กลุ่มสตรี หมายผู้ต้องขัง และเยาวชนในสถานพินิจ)

(5) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ
(6) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพให้สถาบันศึกษาปอเนาะ
(7) โครงการฝึกอาชีพ/จัดตั้งอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
(8) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
(9) กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี

สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน (โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพชีวิตศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) (Fix it center)

(11) โครงการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น (Fix it center)
(12) โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ตามโครงการอาชีวะพัฒนา
(13) โครงการซ่อมแซมและพัฒนาให้สถานศึกษามีที่พักถูกตามหลักสูตรสุขอนามัยตามโครงการอาชีวะพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2564

(14) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center – จิตอาสา)

(15) โครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม มูโนะ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

1) มีจำนวนกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด 5 โครงการ

2) มีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 5 คน จากจำนวน 5 คน

3) มีครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 57 คน กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 62 คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 55 คน และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 62 คน

๔) มีบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 27 คน กิจกรรมบริการ วิชาชีพ จำนวน 12 คน กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 39 คน และจิตอาสา จำนวน 39 คน

5) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 656 คน จากจำนวนผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาการ จำนวน 579 คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 461 คน และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 998 คน ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,079 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ได้จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงาน เป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

1) ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่

3) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

4) พัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง

5) ประชาชนและชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพ ในท้องถิ่น

6) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

7) ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ ด้านวิชาชีพ มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ 1) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 2) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ 3) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาชีพ 4) ภาควิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสา 4) ภาควิชา มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของภาควิชา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๒) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรม บริการชุมชนและบริการวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้ความ ไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธีการที่สำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.3.1 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงาน

1) มีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(1) กิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา

(2) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท ของครูผู้สอน

2) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

(1) กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานวิจัยรายวิชาโครงการ

(2) ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

1.1.1) เชิงปริมาณ

1)โครงการ : เสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2) ผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วม ประกวดในระดับจังหวัด จำนวน ๓๗ ชิ้นงาน จำแนกเป็น

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๗ ผลงาน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๒๐ ผลงาน

จำแนกเป็นประเภทการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องมือช่วยเปลี่ยนหลอดไฟ

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กระดาษสาจากใบเตย

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องมือช่วยเปลี่ยนหลอดไฟ

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กระดาษสาจากใบเตย

เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 1 คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

3) จุดควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปประยุกต์กับคนในชุมชนบริเวณใกล้เคียงบ้านของผู้เรียน หรือชุมชนบริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ

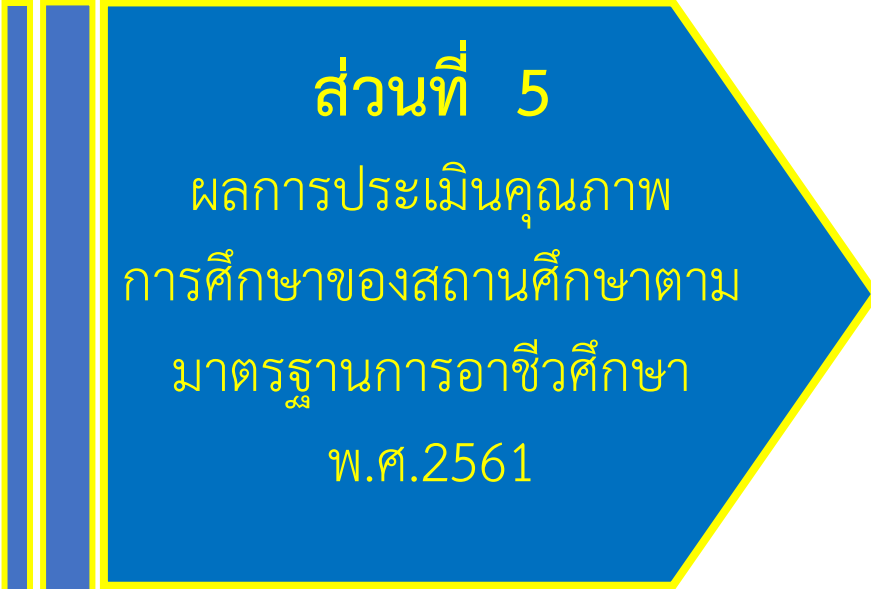
4) ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน

2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ด้านความรู้ ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

3) การให้บริการชุมชนทุกครั้งจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการวิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามกิจกรรมโครงการ อีกทั้งควรมีการบริการชุมชนประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้งผู้สอนและผู้เรียน

4) ควรมีการวางแผนและพัฒนาการดำเนินการโดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อการประกวดและเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน



ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.2561

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็น การประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	3	5	15
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริหารชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาตาม
บริบทของสถานศึกษาที่
กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

-ไม่มี-



ส่วนที่ 7
แผนพัฒนา
การจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการวิถีประชาธิปไตยและการเลือกตั้งในรูปแบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการจัดซื้อวัสดุกีฬาเพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 3. โครงการพัฒนาสถานที่ เพื่อสร้างสุนทรียภาพอารมณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 4. โครงการพัฒนางานปกครองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2565 5. โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน) ประจำปีงบประมาณ 2564 6. โครงการจัดทำศูนย์คุณธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอเวียงสาวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก 7. โครงการสร้างเสริมความเข้าใจและเพิ่มแรงจูงใจสู่การศึกษาสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 8. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งไทยสากล และประกวดร้องเพลงสากล 2. โครงการอาชีวะด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2564 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2564 (ระดับสถานศึกษา) 4. โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2563 6. โครงการฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้กับชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจ 7. โครงการฝึกอบรบวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 8. โครงการฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้กับชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจ 9. โครงการฝึกอบรบวิชาชีพระยะสั้น 10. ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับกลุ่มจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2564 11. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ระดับชาติ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการทำบัตรนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2564 4. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิภาคี) 5. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 6. โครงการสนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 7. โครงการห้องเรียนอาชีพ สาขาวิชาการบัญชี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>8. โครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษาและ นักศึกษาระบบทวิภาคี (ฝึกงาน) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564</p> <p>9. โครงการสัมมนานักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ (ฝึกงาน) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <p>10. โครงการจ้างปรับปรุงระบบสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและ พัฒนาอาชีพพร้อมระบบห้องเรียนอัจฉริยะ 77 จังหวัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>11. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบห้องเรียนดิจิทัลพื้นฐานไปสู่ ห้องเรียนอัจฉริยะ</p>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผน ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>2. โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาให้รองรับต่อการ ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>3. โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาให้รองรับต่อการ ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>4. ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>5. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน</p> <p>6. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานประชาสัมพันธ์</p> <p>7. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อใช้ในงานการบัญชี</p> <p>8. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (ตู้เก็บเอกสารสำนักงาน)</p> <p>9. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก</p> <p>10. โครงการประกันภัยอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2564</p> <p>11. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์</p> <p>12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบดูแลผู้เรียน ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>13. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก</p> <p>14. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ภายใต้การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>15. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>16. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานพัสดุ (ยานพาหนะ)</p> <p>17. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อบำรุงรักษายานพาหนะ ในงานพัสดุ(ยานพาหนะ)</p> <p>18. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ยานพาหนะและรถขนส่ง (รถแทรกเตอร์และเทลเลอร์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564</p> <p>19. โครงการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ภายใต้วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก</p> <p>20. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบบริหารการจัดการฝ่ายวิชาการ</p> <p>21. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p>22. โครงการจัดซื้อซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ให้ถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>23. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>24. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โลก ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>25. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>26. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อใช้ในการงานพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>27. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>28. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>29. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการศึกษาดูงานด้านธุรกิจ 3. โครงการฝึกปฏิบัติการขาย SKC Supermarket 4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 6. โครงการปรับปรุงสำนักงานอำนวยการ ภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษา 7. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 8. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 9. โครงการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น (Fix It จิตอาสา) 10. โครงการซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ ตามโครงการอาชีวะพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2564 11. โครงการซ่อมแซมและพัฒนาให้สถานศึกษาที่มีפקถูกตามหลักสุขภาพอนามัย ตามโครงการอาชีวะพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2564 12. โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565 13. โครงการอาชีวศึกษาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม มูโนะอำเภอสู่โขง-ลก จังหวัดนราธิวาส 14. โครงการอาชีวศึกษาช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัย ภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (แผน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและ ผู้เรียน 3. โครงการสมาร์ตฟาร์มเมอร์แบบผสมผสาน 4. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 5. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้เยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะ 6. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม 7. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพกิจกรรมสวนปาล์ม 8. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงแพะ 9. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงปลาทาบติม 10. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงเป็ด 11. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพกิจกรรมสวนปาล์ม 12. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงเป็ดไข่ 13. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงไก่พื้นบ้าน และไก่ดำภูพาน (ศูนย์ปาดิ) 14. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงปลาทาบติม 15. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงไก่พื้นบ้าน และไก่ดำภูพาน (ศูนย์ปาดิ) 16. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงเป็ดไข่ (ศูนย์ปาดิ) 17. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงหมูป่าลูกผสม 18. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงไก่พื้นบ้าน 19. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพปลูกพืชเศรษฐกิจ 20. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเลี้ยงเป็ดไข่ 21. โครงการลงนามถวายพระพรเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีการศึกษา 2564 แบบ Online
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง 2. โครงการบริหารผลิตน้ำดื่มเพื่อจำหน่าย